



T.C.  
KIZILTEPE KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı :10773198-160-E.10884664  
Konu :Bireysel Gelişim Raporu ve Eğitsel  
Değerlendirme İsteği Formu.

26.10.2015

KIZILTEPE .....MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi :Kızıltepe Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünün 21.10.2015 tarih ve  
96790276 -160/549 sayılı yazısı.

Bireysel Gelişim Raporu ve Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu ile ilgili  
Kızıltepe rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünün ilgi yazısı ve ekleri ekte  
gönderilmiştir.

Söz konusu ekte gönderilen yazıya göre hareket edilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Hasan GÜLSOY  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Dağıtım:  
Tüm Okul Müdürlüklerine.

T.C  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
Kızıltepe Rehberlik ve Araştırma Merkezi  
967398

Sayı : 96790276.160/ 549  
Konu : Bireysel Gelişim Raporu ve  
Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu.

21/10/2015

KIZILTEPE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Kurumumuza Okullardan gönderilen Bireysel Gelişim Raporu ve Eğitsel Değerlendirme İsteği Formlarının örnek formlarda olduğu gibi doldurulmaları ve kapalı zarfta gönderilmesi hususunda

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Mazhar BATIHAN  
RAM Müdürü

EK : 1) Bireysel Gelişim Raporu Örnek 1 Adet.  
2) Eğitsel Değerlendirme Forum Örnek 1 Adet.

KIZILTEPE KAYMAKAMLIĞI  
Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü  
PTT Cad. İlçe Milli Eğitim Müd. Giriş Katı  
47400 Kızıltepe/Mardin  
Tel ve Fax : 0482 312 18 35  
E-Mail: [967398@meb.k12.tr](mailto:967398@meb.k12.tr)

# EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ FORMU (İlköğretim Okulları )

T.C

Milli Eğitim Bakanlığı

İzmir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı: 747-866

21/10/2017

Konu: Eğitsel Değerlendirme İsteği

Kızıltepe REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜNE

Adı, soyadı ve T.C.kimlik numarası belirtilen öğrencimiz, İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 47/b maddesinde belirtilen tedbirler alınmasına rağmen; gelişim özellikleri ile eğitim yeterlikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılıklar göstermektedir. Bu nedenle, öğrencimizin eğitsel değerlendirme ve tanılamasının yapılarak gerekli eğitim tedbirinin alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Öğrencimizle ilgili iş ve işlemlerle ilgili sonucun tarafımıza bildirilmesini arz ederim.

Mazhar BATHAN  
Rehberlik ve Araştırma  
Merkezi Müdürü

## Öğrencinin:

Adı SOYADI	Hilal Nur ALTINOVA
T.C.Kimlik No	22867075183
Doğum Tarihi/Yeri	06.02.2001 - İzmir
Sınıfı, Şubesi	4-B
Okulöncesi eğitim aldı mı?	<input type="checkbox"/> Hayır <input checked="" type="checkbox"/> Evet (okulöncesi eğitim aldıysa süresini yazınız) .....
Adresi	İzmir Toki Evleri
Telefonu	
Eğitsel Değerlendirme İsteği Nedeni	<input checked="" type="checkbox"/> Akademik Başarısızlık <input checked="" type="checkbox"/> İletişim Becerilerinde Güçlük <input type="checkbox"/> İşitme Yetersizliği <input type="checkbox"/> Bedensel Yetersizlik <input type="checkbox"/> Görme Yetersizliği <input checked="" type="checkbox"/> Dikkat Eksikliği ve Hareketlilik <input type="checkbox"/> Dil ve Konuşma Güçlüğü <input type="checkbox"/> Özel Öğrenme Güçlüğü <input checked="" type="checkbox"/> Uyum ve Davranış Problemleri <input type="checkbox"/>
Probleme Yönelik Okulda Alınan Tedbirler	<input checked="" type="checkbox"/> Veli görüşmesi. <input checked="" type="checkbox"/> Sınıfın fiziki ortamında düzenlemeler. <input type="checkbox"/> Sağlık Kuruluşuna yönlendirme. <input type="checkbox"/> Öğretim yöntem ve tekniklerinde düzenlemeler. <input checked="" type="checkbox"/> Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisi ile işbirliği. <input type="checkbox"/> Öğretim materyallerinde düzenlemeler.

## Alınan Tedbirlere Yönelik Açıklamalar

Sınıf öğretmeni, aile, okul ve rehberlik servisinin işbirliğiyle akademik başarı elde edilmek istendi ama olumlu bir gelişme sağlanamadı.

J. AKBAĞA  
J. L. L. L.

**Açıklamalar:** Bu formda belirtilen maddelerin 1-5 arası sınıfa devam eden öğrencilerde sınıf öğretmeni ve (varsa) okul rehber öğretmeni ile birlikte, 6-7 ve 8. sınıf öğrencileri içinse Sınıf rehber öğretmeni, (dersle giren öğretmenlerden gerekli bilgileri alarak) veli ve okul rehber öğretmeni ile okul idarecilerinin görüşleri alınarak doldurulması gerekmektedir.

Aşağıda verilen her bir madde ile ilgili olarak; öğrencide o davranış veya beceri hiç yoksa ( 0 ), nadiren varsa (yapıyorsa) ( 1 ), çoğunlukla varsa (yapıyorsa) ( 2 ), tam olarak varsa (yapıyorsa) ( 3 ) sütununa ( X ) işareti konularak değerlendirilecektir.

## FİZİKSEL BECERİLER

0 1 2 3

## Kaba Motor Beceriler

Bağımsız olarak oturur.				✓
Ayakta durur.				✓
Bağımsız olarak yürür.				✓
Düz çizgi üzerinden yürütür.				✓

## İnce Motor Becerileri

Kalemi uygun şekilde tutar.				✓
Rastgele karalama yapar.				✓
Temel çizgileri çizer.				✓
Çizilen basit geometrik şekilleri kopya eder.				✓
Sınırlı alanları boyar.				✓
Kesik çizgilerle verilen şekilleri tamamlar.				✓
Makasla basit şekilleri keser.				✓

## ÖZBAKIM BECERİLERİ

## Özbakım Becerileri

Tuvalet ihtiyacını giderir.				✓
Bağımsız olarak yemek yer.				✓
Elini ve yüzünü yıkar .				✓
Giysilerini bağımsız olarak soyunur.				✓
Giysilerini bağımsız olarak giyer.				✓
Giysi aksesuarları (düğme, fermuar, kemer vb.) kullanır .				✓

## BİLİŞSEL BECERİLER

## Okuma-Yazmaya Hazırlık

El- göz koordinasyonu sağlar.				✓
Yazı araç-gereçlerini kullanır.				✓
Temel çizgi çalışmaları yapar.				✓

## Okuma-Yazma

1.Grup sesleri(e,l,a,t) okur.				✓
1.Grup seslerini(e,l,a,t) yazar.				✓
1.Grup seslerinden(e,l,a,t) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.				✓
1.Grup seslerinden(e,l,a,t) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.				✓
2.Grup sesleri(i,n,o,r,m) okur.	✓			
2.Grup sesleri(i,n,o,r,m) yazar.	✓			
2.Grup seslerinden(i,n,o,r,m) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.	✓			
2.Grup seslerinden(i,n,o,r,m) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.	✓			
3.Grup sesleri(u, k, ı, y, s, d) okur.	✓			
3.Grup sesleri(u, k, ı, y, s, d) yazar.	✓			
3.Grup seslerinden(u, k, ı, y, s, d) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.	✓			
3.Grup seslerinden(u, k, ı, y, s, d) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.	✓			
4.Grup sesleri(ö, b, ü, ş, z, ç) okur.	✓			
4.Grup sesleri(ö, b, ü, ş, z, ç) yazar.	✓			
4.Grup seslerinden(ö, b, ü, ş, z, ç) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.	✓			
4.Grup seslerinden(ö, b, ü, ş, z, ç) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.	✓			
5.Grup sesleri(g, p, c, h) okur.	✓			
5.Grup sesleri(g, p, c, h) yazar.	✓			
5.Grup seslerinden(g, p, c, h) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.	✓			
5.Grup seslerinden(g, p, c, h) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.	✓			
6.Grup sesleri(ğ, v, f, j) okur.	✓			
6.Grup sesleri(ğ, v, f, j) yazar.	✓			
6.Grup seslerinden(ğ, v, f, j) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.	✓			
6.Grup seslerinden(ğ, v, f, j) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.	✓			
Söylenen cümleyi yazar.	✓			
Dinlediği ya da okuduğu bir metin ile ilgili sorulara doğru cevap verir.	✓			
Yazım kurallarına uyar.	✓			
Noktalama işaretlerini yerinde kullanır.	✓			

Ritmik Sayma Becerileri	0	1	2	3
Birer ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız) 1-50.		✓		
Onar ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız) 1-100				✓
Beşer ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız).....		✓		
İkişer ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız).....	✓			
Üçer ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız).....	✓			
Dörder ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız).....	✓			
<b>Doğal Sayılar</b>				
1,2,3,4,5,6,7,8 ve 9 doğal sayılarını kavrar.			✓	
"0" doğal sayısını kavrar.			✓	
İki basamaklı doğal sayıları kavrar.		✓		
Üç basamaklı doğal sayıları kavrar.	✓			
Dört basamaklı doğal sayıları kavrar.	✓			
Sayı doğrusunu kavrar.	✓			
Doğal sayılar arasındaki büyüklük ve küçüklük ilişkisini ayırt eder.	✓			

<b>Toplama</b>				
Tek basamaklı doğal sayılarla toplama işlemi yapar.	✓			
İki basamaklı sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar.	✓			
İki basamaklı sayılarla eldeli toplama işlemi yapar.	✓			
Toplama işlemi yaparak problem çözer.	✓			

<b>Çıkarma</b>				
Tek basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.	✓			
İki basamaklı doğal sayılarla deste bozmadan çıkarma işlemi yapar.	✓			
İki basamaklı doğal sayılarla deste bozarak çıkarma işlemi yapar.	✓			
Çıkarma işlemi yaparak problem çözer.	✓			

<b>Çarpma</b>				
Tek basamaklı doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.	✓			
İki basamaklı doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.	✓			
Çarpma işlemi yaparak problem çözer.	✓			

<b>Bölme</b>				
Doğal sayılarla kalansız bölme işlemi yapar.	✓			
Doğal sayılarla kalanlı bölme işlemi yapar.	✓			
Bölme işlemi yaparak problem çözer.	✓			

<b>Kavramlar</b>				
Renkleri ayırt eder.		✓		
Geometrik şekilleri ayırt eder.			✓	
Yer-yön bildiren kavramlar ile ilgili sorulara doğru cevap verir.		✓		
Nesneleri bütün, yarım ve çeyrek olma durumuna göre ayırt eder.			✓	
Ölçü birimlerini bilir.	✓			
Parayı tanır.			✓	
Saati okur.	✓			

## İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

<b>Alıcı Dil Becerileri</b>				
Göz kontağı kurar.				✓
Konuşana dikkatini yönelttiğini jest, mimik ve hareketlerle gösterir.				✓
İstenen nesneyi veya resmi gösterir.				✓
Yönergeleri yerine getirir.				✓

<b>İfade Edici Dil Becerileri</b>				
Kendini ve ailesini tanıtır.			✓	
Karşılıklı konuşmaları başlatır, sürdürür, tamamlar.		✓		
Sorulan sorulara cevap verir.			✓	
Karşılıklı konuşmada anlamlı cümleler kurar.		✓		
İhtiyacını, isteğini, duygu ve düşüncesini sözel olarak ifade eder.		✓		
Belirlenen bir konu hakkında konuşur.		✓		
Olayları oluş sırasına göre anlatır.		✓		
Yer bildiren sözcükleri kullanır.		✓		
Tekil ve çoğul şahıs zamirlerini ve sahiplik bildiren zamirleri kullanır.		✓		

## İNCELEME İSTEĞİ NEDENİNE İLİŞKİN

Varsa tıbbi tanısı :	
Daha önce resmi özel eğitim tedbiri alınmış mı?	<input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Evet
Alınan tedbir doğrultusunda gelişme gösteriyor mu?	<input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Kısmen

### ÖĞRENCİNİN, DESTEK EĞİTİMİ ALMASINA İHTİYAÇ VAR MI?

<input type="checkbox"/> Hayır, okuldaki eğitim çocuk için yeterli	<input type="checkbox"/> Hayır, okuldaki eğitim çocuk için yeterli	<input type="checkbox"/> Hayır, okuldaki eğitim çocuk için yeterli
<input checked="" type="checkbox"/> Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini yazınız)	<input checked="" type="checkbox"/> Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini yazınız)	<input checked="" type="checkbox"/> Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini yazınız)
<p>Yapılan tüm çalışmalarına rağmen akademik açıdan bir ilerleme sağlanamadı.</p> <p style="text-align: center;">J. AKBABA J. Uşul</p>	<p>Akranlarıyla aynı düzeyde akademik başarıya ulaşamıyor. Yapılan çalışmalarda olumlu sonuçlar elde edilmedi.</p> <p style="text-align: center;">C. Bakır</p>	<p>Akademik başarı sağlanması için destek eğitime ihtiyacı vardır.</p>

Not: Bu Form İlköğretim Programı uygulanan tüm ilköğretim okullarında kullanılacaktır.

Velinin  
Adı Soyadı

İmza

Sınıf Öğretmeninin  
Adı Soyadı

Jehnaz AKBABA

İmza

J. Uşul

Rehber Öğretmenin  
Adı Soyadı

CANAN BAKIR

İmzası

C. Bakır



# BİREYSEL GELİŞİM RAPORU \*

## AÇIKLAMALAR

1. Her tür ve kademedeki okullara devam eden ve devam ettiği okulda özel eğitim tedbirini kararı alınmış olan öğrenciler için Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca BEP Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanması zorunludur.

2. Öğrencinin bireysel gelişiminin takibinde, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu'nca yeniden incelenmesi talep edildiğinde ya da öğrenci bir özel eğitim kurumundan destek alıyorsa ve öğrenci velisinin rapor süresi sonunda yeniden RAM'da eğitsel değerlendirme talep etmesi durumunda Bireysel Gelişim Raporu'nun doldurulması gerekmektedir.

3. Bireysel Gelişim Raporunda bulunan becerilere yönelik istenen bilgiler doldurulurken öğrencinin BEP'i dikkate alınmalı, yetersizliği ile ilgili olmayan bölümler ise boş bırakılmalıdır. (Örneğin, öz bakım becerileri ile ilgili yetersizliği yoksa bu bölüm boş bırakılmalıdır.)

4. Bu rapor okulun resmi yazısı ile ve kapalı zarf içerisinde RAM'a gönderilmelidir.

5. Bireysel Gelişim Raporu'nun sınıf öğretmeni/sınıf rehber öğretmeni tarafından, BEP Geliştirme Birimi ve derse giren öğretmenlerden gerekli bilgileri alınarak doldurulması gerekmektedir.

### Öğrencinin:

Adı SOYADI	Zelîs KALEMOAR				
T.C.Kimlik No	25975058866				
Doğum Tarihi/Yeri	06.01.2002 - İzmir				
Okulu/Sınıfı	İzmir İlköğretim Okulu # 3-A				
Adresi	İzmir Toki siteleri				
Teléfono	505 916 00 00				
Mevcut Yerleştirme Kararındaki Yetersizliği	<input checked="" type="checkbox"/> Zihinsel Yetersizlik	<input type="checkbox"/> Bedensel Yetersizlik			
	<input type="checkbox"/> Görme Yetersizliği	<input type="checkbox"/> Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite			
	<input type="checkbox"/> İşitme Yetersizliği	<input type="checkbox"/> Otizm			
	<input type="checkbox"/> Dil ve Konuşma Güçlüğü	<input type="checkbox"/> Özel Öğrenme Güçlüğü			
Varsa Yeniden Eğitsel Değerlendirme Yapılması İstenen Farklı Yetersizliği					
Alınan Tedbirlere Yönelik Açıklamalar					
Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 72., 73. ve 74. maddeleri uyarınca					
BEP Geliştirme Birimi'nin Kurulma Tarihi (İlk Toplantı Tarihi) : ... / ... / 20..					
BEP Geliştirme Birimi Toplantı Tarihleri :	15.02.2013	15.09.2013	13.04.2014	.../.../20..	.../.../20..
	.../.../20..	.../.../20..	.../.../20..	.../.../20..	.../.../20..
Öğrencinin Hangi Yetersizliğine Yönelik BEP Hazırlandı ? : Zihinsel Yetersizlik					
Öğrencinin BEP'ine Yönelik Destek Alınan Birim /Kurumlar:					
Hazırlanan BEP Doğultusunda Okulda / Sınıfta Ne Tür Düzenlemeler Yapıldı ? (Destek Eğitim Odası, Fiziki, Eğitim Materyalleri, Araç-Gereç v.b)					
Öğrencinin Devam Ettiği Sınıf Mevcudu :					
Öğrencinin Sınıfında Yetersizliği Bulunan Başka Öğrenci Varsa Sayısı ve Yetersizlik Türü :					
Öğrencinin Okul Dışında Ek Bir Destek Eğitimine İhtiyacı Var mı? Varsa Görüş ve Gerekçelerini Kısaca Açıklayın.					
Sınıf Öğretmeni/Sınıf Rehber Öğretmeni	Okul Rehber Öğretmeni	Okul Müdürü			
Akademik olarak arkadaşlarının gerisinde kaldığı için destek eğitime ihtiyacı vardır.	Öğrenme hızı arkadaşlarının gerisinde olduğu için destek eğitime ihtiyacı var.	Arkadaşları arasında yeterli derecede uyum gözlenmediği için destek eğitime ihtiyacı vardır.			

\* Yetersizliği nedeniyle yerleştirme kararı alınmış öğrenciler için yıl sonunda gelişimini takip amacıyla da kullanılabilir.

	BEP'E ALINAN ÇALIŞMALAR	KAZANDIRILAN KAZANIMLAR	KAZANDIRILAMAYAN VE ÖNÜMÜZDEKİ DÖNEM İÇİN ÖNERİLEN KAZANIMLAR	
PSIKOMOTOR BECERİLER	Kaba Motor Beceriler			
	İnce Motor Beceriler			
	Kavram Bilgisi	Büyük - küçük kavramları tanı. Az - çok kavramları tanı. Uzun - kısa kavramları tanı.	Büyük - küçük kavramları tanı. Az - çok kavramları tanı. Uzun - kısa kavramları tanı.	Sığıcı - solunu gösterir.
BİLİŞSEL BECERİLER	Okuma-Yazma Becerileri	Sesleri tanı. Seslerden hece oluştur. Heceleden kelime oluştur. Kelimelerden cümle oluştur.	Sesleri tanı. Seslerden hece oluştur.	Heceleden kelime oluştur. Kelimelerden cümle oluştur.
	Matematik Becerileri	1 ve 9 arasındaki rakamları tanı. 1 ve 9 arasındaki rakamları yaz. Sayıları arasında büyük küçük ilişkisine göre sıralar.	1 ve 9 arasındaki sayıları tanı. Sayılar arasında büyük küçük ilişkisine göre sıralar.	1 ve 9 arasındaki sayıları yaz.



	BEP' E ALINAN ÇALIŞMALAR	KAZANDIRILAN KAZANIMLAR	KAZANDIRILAMAYAN VE ÖNÜMÜZDEKİ DÖNEM İÇİN ÖNERİLEN KAZANIMLAR
ÖZBAKIM BECERİLERİ	Bağımsız olarak elini yıkar. Bağımsız olarak yüzünü yıkar. Bağımsız olarak burnunu mendille siler.	elini yıkar yüzünü yıkar. Burnunu siler.	Dişlerini fırçalar.
TOPLUMSAL UYUM BECERİLERİ			
DİL VE İFADE BECERİLERİ	İletişimi açıklar. İletişimi sürdürür. Görselleştirme desteklerine kolay- lıkla anlatır.	Görselleştirme desteklerine olayları anlatır. İletişimi sürdürür.	İletişimi açıklar. Yerim bırakılarak duyulmuş sonucunu tahmin eder.
BELİRTİLMEK İSTENEN DİĞER AÇIKLAMALAR	İletişim becerilerinde sıkıntı yaşanıyor. Bu sebepten ötürü arkadaşları ile sorun- lar yazılmaktadır. İçe kapanık ve sekingendir. S. ARSABA S. UĞUR		

Sınıf/Sınıf Rehber Öğretmenini

Adı Soyadı

Şehnaz AKSABA

İmza

S. Uğur

Rehber Öğretmenini Adı Soyadı

Canan BAKIR

İmza

S. Uğur

Velinin Adı Soyadı

İmzası

